

INTRODUCCIÓN

Ana Esther Koldorf

Este libro está basado en los resultados de un Proyecto de Voluntariado Universitario denominado *GENERando Conexiones*, aprobado y subsidiado por el Ministerio de Educación de la Nación a través de su Convocatoria 2012-2013 “La Universidad se conecta con la Igualdad”. El equipo que llevó adelante este proyecto es integrante del Centro de Estudios Interdisciplinarios sobre las Mujeres (CEIM-FHyA-UNR) y también participa en diferentes espacios académicos tales como Áreas de Investigación, Cátedras, Espacios Editoriales de Revistas Académicas, entre otros, desde donde vamos generando aportes a la construcción del conocimiento desde la perspectiva teórico-metodológica de género, basada en las teorías feministas.

Así como hemos ido realizando tareas vinculadas al ámbito académico nuestra intención, como equipo, es crear vínculos con la sociedad a través de propuestas de extensión universitaria. En este marco, durante los últimos años, hemos llevado adelante talleres tanto en espacios formales –instituciones

1 Antropóloga. Magíster en “Poder y Sociedad desde la Problemática de Género” (F.H y A.-UNR). Miembro del Comité Académico de la Maestría “Poder y Sociedad desde la Problemática de Género” y Prof. de la misma. Fue Docente-Investigadora de la Escuela de Antropología de la F.H y A. Autora de libros, capítulos de libros y artículos en revistas especializada sobre la problemática de género y feminismo. Conferencista y panelista en eventos internacionales y nacionales. Ponente en numerosos Congresos y Jornadas internacionales y nacionales.

educativas–, como en espacios no formales –bibliotecas populares, centros barriales y vecinales–, entre otros.

Los ejes transversalizadores de nuestros trabajos giran en torno a generar interrogantes acerca de las cuestiones relativas al género y todas sus problemáticas, como la violencia, la sexualidad, la identidad, que permitan desarrollar tanto conocimientos como un pensamiento crítico y alternativo al establecido por el sistema patriarcal y heteronormativo.

En este camino que nos fuimos trazando surge la intención de escribir y llevar adelante un Proyecto de Voluntariado desde la Universidad, con un contenido teórico-conceptual, actividades afines a la propuesta que se planteó desarrollar y el universo social donde aplicarlo. Estas ideas se producen en el marco de una necesidad real de abordar las problemáticas que preocupan a los/as adolescentes en esa etapa de su vida: la sexualidad, los noviazgos violentos, la violencia de género en el hogar.

Con estas problemáticas como marco nuestro Proyecto de Voluntariado Universitario tuvo como objetivo central profundizar la función social de la Universidad, abriendo, a través de la misma, un espacio de reflexión, discusión y producción en torno a temáticas de género y sexualidad en los sectores de la comunidad en los que más nos interesan que se debatan estos temas; integrando, en este proceso, los conocimientos generados en las aulas universitarias sobre estas problemáticas que, en estos momentos, se constituyen como unas de las más apremiantes que sufren los/as adolescentes en esta época y en nuestras escuelas. Intentando, al mismo tiempo, capacitar a potenciales agentes multiplicadores de los derechos genérico-sexuales y contribuir al desarrollo de estrategias locales de promoción de la equidad de género.

Tuvimos la posibilidad de hacer contacto con dos escuelas de la Provincia de Santa Fe, a través de una de las estudiantes que conforma el equipo, la Escuela Normal Superior N° 38 “Domingo F Sarmiento” de Villa Cañás y la Escuela de Ense-

ñanza Media N° 214 “Dr. Mariano Moreno” de Santa Isabel, ambas de la Pcia. de Santa Fe. En ambos establecimientos nos recibieron con muchas expectativas y muy calidamente.

Nuestra propuesta consistió en la realización de nueve talleres, dos con docentes de las Escuelas con los que se abrió el ciclo de talleres, y siete talleres a desarrollarse con los/as estudiantes de cuarto año durante el transcurso del ciclo lectivo, todos con una periodicidad mensual, desde el mes de marzo a noviembre, con una duración de tres horas, aproximadamente.

En este sentido en los talleres abordamos ciertos conceptos fértiles y necesarios para abrir el interés y el debate en las aulas, a fin de analizar las relaciones de género en sus distintas formas; trabajamos las definiciones de género y los roles sociales que éste determina, de patriarcado, la de heteronormatividad, diversidad sexual y derechos sexuales y reproductivos, como los más significativos.

Así se busca hacer un aporte, a través de las actividades y experiencias realizadas por el equipo del proyecto, en los talleres, conjuntamente con los estudiantes y docentes de las escuelas donde se efectuaron las acciones contempladas en éste. La importancia de esta experiencia es que la misma no sólo sea significativa para el grupo de adolescentes con el cual se lleva adelante y para las escuelas, sino también que redunde en beneficio de la comunidad donde se encuentran radicadas las escuelas.

Estamos convencidas que esta publicación constituye una acción relevante desde el CEIM, institución que brega permanentemente para difundir, instaurar y comprender las relaciones de género como condición de una convivencia equitativa dentro de todos los ámbitos de la sociedad.

El libro recibe los aportes de cinco trabajos en los cuales se expresan una diversidad de miradas. Los capítulos del mismo son un reflejo del compromiso de las diferentes autoras con las problemáticas trabajadas en el Proyecto. En el primer capítulo *Algunas reflexiones en torno al Voluntariado Univer-*

sitario, su autora Elena Barbieri reflexiona acerca del Voluntariado en Argentina desde diversos enfoques. Por un lado, se presenta un voluntariado de «arriba hacia abajo», articulando con la idea de «sacerdocio» por parte de los/as voluntarios/as; impregnado de ideas moralizadoras y con un enfoque paternalista, asistencialista y con un beneficiario/a silencioso/a. Pero la autora plantea que también existe un voluntariado enfocado en la participación, en donde el acento se coloca en el establecimiento de solidaridades que contribuyen a romper el aislamiento y promover la integración. El segundo capítulo, *C.E.I.M. - Un espacio con memoria* de Itatí Liliana Arce y María Mercedes Moreno desarrolla la historia del Centro de Estudios Interdisciplinario sobre las Mujeres (CEIM) radicado en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario; con una larga historia de más de 25 años de trabajo continuo en formación, capacitación, difusión e investigación sobre las problemáticas de género y poder en nuestra sociedad, en este capítulo se reconoce y valora las diferentes trayectorias de trabajo personales y colectivas que han hecho posible más de dos décadas de actividades de producción, divulgación y extensión universitaria en materia de defensa de los derechos de las mujeres. El trabajo de Verónica López y Malena Oneglia, *De(s)generando el aula: Feminismo y patriarcado desde una Antropología del Género y las Sexualidades* aborda los principales lineamientos teóricos respecto de pensar el género desde la Antropología. Las conceptualizaciones sobre el feminismo, el patriarcado, los roles de género, la construcción de las sexualidades y los roles asignados a mujeres y varones tomaran cuerpo en las experiencias acontecidas en el contexto áulico. En este contexto, dicen las autoras, es que la escuela es entendida como agente de producción, cuestionamiento y reproducción de diversas formas de construcción de las identidades y subjetividades de jóvenes y adolescentes respecto al género y la sexualidad. El texto de Ludmila Rizzo y Julieta Man “¿Y ustedes que son?”:

Desentrañando representaciones sobre la/s sexualidad/es en el ámbito escolar propone la sistematización de la experiencia del voluntariado bajo los ejes de la doble moral sexual, la heteronormatividad y la diversidad sexual. Y cierra el artículo “(Re) Conociendo los Derechos sexuales y reproductivos.” de Valeria Veinticinque y Dulce Abella en el cual se plantean analizar los supuestos, concepciones e intereses existentes en los/as adolescentes que transitan la formación media en los casos abordados, en relación a los Derechos Sexuales y Reproductivos, entendiendo que la salud reproductiva y sexual implica todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y la sexualidad, sus funciones y procesos, estado general de bienestar físico, mental y social. Les interesa examinar las premisas de las cuales parten los/as jóvenes y analizar si las interpretaciones que se infieren de sus resultados están atravesadas por distintos sociocentrismos.